

| 対象             | 領域        | 担当者   | 4月   | 5月   | 6月   | 7月   | 8月  | 9月   | 10月   | 11月  | 12月  | 1月   | 2月  | 3月                            |      |      |
|----------------|-----------|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|---|-------------------------------|------|------|
| ラダーⅠ           | 院内研修      | 教育委員会   |  |  | 事例検討会(自由課題)  | <看護管理者特別コース><br>HEB2259臨床現場の倫理的課題から考えるアド/ハリス・ケア・プランニング |   | プロセスレコードの書き方・事例検討<br>木村                              |   |  |  |  | 透析看護 (TULMS)                                |                               |      |      |
|                | 学研eラーニング  | 基礎看護コース<br>看護管理者特別コース<br>認知症・高齢者コース<br>がん・呼吸器コース        | <全体研修コース> AA2151<br>接遇マナーの基本「あいさつ」で変わるおもてなしの心                  | <基礎習得コース> AA2253<br>安全で効果的な薬物療法のために看護者が身につけたいこと                | <看護研究コース> BBH2103<br>よい看護ケアのためのケーススタディー～実践につなげる看護研究とは～         | 事前学習「グローバル化への意識」<br>GS2201<br>看護における臨床推論とその得方方法        | <基礎習得コース> AA2208<br>患者の痛みを知り疼痛ケアに活かすか                     | <基礎習得コース> AA2211<br>新人看護員のあな自身が身につけたい協働力「コミュニケーション力」 | <基礎習得コース> AA2209<br>フィジカルアセスメントの戦略～どう看む、どう進めるか～ | <基礎習得コース> AA2209<br>ナースコールも使っていないチームで多量課題に立ち向かえ    | <認知症・高齢者コース><br>BD2254看護編 2 事例動画認知症患者に対するコミュニケーション | <認知症・高齢者コース><br>BD2254看護者の「息苦しさ」をアスする              | <認知症・高齢者コース><br>BD2256誤嚥性肺炎予防のための口腔ケア       |                               |      |      |
| ラダーⅡ           | 院内研修      | 教育委員会   |  |  | 事例検討会(自由課題)  | <看護管理者特別コース><br>HEB2259臨床現場の倫理的課題から考えるアド/ハリス・ケア・プランニング |   |  | リーダーシップ研修                                       |  |  |  |   |                               |      |      |
|                | 学研eラーニング  | 基礎看護コース<br>中堅コース<br>看護研究コース<br>グローバル化への意識<br>認知症・高齢者コース | <全体研修コース> AA2151<br>接遇マナーの基本「あいさつ」で変わるおもてなしの心                  | <中堅コース> AA2253<br>フィジカルアセスメントの戦略～どう看む、どう進めるか～                  | <看護研究コース> BBH2103<br>よい看護ケアのためのケーススタディー～実践につなげる看護研究とは～         | 事前学習「グローバル化への意識」<br>GS2201<br>看護における臨床推論とその得方方法        | <基礎習得コース> AA2208<br>患者の痛みを知り疼痛ケアに活かすか                     | <基礎習得コース> AA2211<br>新人看護員のあな自身が身につけたい協働力「コミュニケーション力」 | <中堅コース> AB2209<br>中堅ナースに伝えたい看護マネジメントの基礎         | <中堅コース> AB2252<br>実践に活かせる心不全看護のポイント                | <認知症・高齢者コース><br>BD2254看護編 2 事例動画認知症患者に対するコミュニケーション | <認知症・高齢者コース><br>BD2254看護者の「息苦しさ」をアスする              | <認知症・高齢者コース><br>BD2256誤嚥性肺炎予防のための口腔ケア       |                               |      |      |
| ラダーⅢ           | 院内研修      | 教育委員会   |  |  | 看護研究の取り組み①<br>看護研究計画書の書き方<br>木村                                | <看護管理者特別コース><br>HEB2259臨床現場の倫理的課題から考えるアド/ハリス・ケア・プランニング |   | 看護研究の取り組み②<br>文献検索の方法・採り方<br>(対象者のみ) 木村              |   | リーダーシップ研修  |  |  | 看護研究の取り組み③<br>論文の書き方<br>(対象者のみ) 木村          |                               |      |      |
|                | 学研eラーニング  | 看護共有コース<br>看護研究コース<br>院内全体研修<br>認知症・高齢者コース              | <全体研修コース> AA2151<br>接遇マナーの基本「あいさつ」で変わるおもてなしの心                  | <看護研究コース> BB22202<br>看護研究とは？どうして研究するの？                         | <看護研究コース> BB22202<br>研究計画書を作成する                                | 事前学習「グローバル化への意識」<br>GS2201<br>看護における臨床推論とその得方方法        | <中堅コース> AB2204<br>がん薬物療法の最新知識～入院・外来それぞれの場面で患者を支える～        | <看護共有コース> AB2201<br>メンバースHIP、フォローアップ                 | <中堅コース> AB2252<br>実践に活かせる心不全看護のポイント             | <認知症・高齢者コース><br>BD2254看護編 2 事例動画認知症患者に対するコミュニケーション | <認知症・高齢者コース><br>BD2254看護者の「息苦しさ」をアスする              | <認知症・高齢者コース><br>BD2256誤嚥性肺炎予防のための口腔ケア              |   |                               |      |      |
| ラダーⅣ           | 院内研修      | 教育委員会   |  |  |  | <看護管理者特別コース><br>HEB2259臨床現場の倫理的課題から考えるアド/ハリス・ケア・プランニング |   |  | 問題解決手法  |  |  |  |   |                               |      |      |
|                | 学研eラーニング  | 看護管理コース<br>グローバル化への意識<br>中堅コース<br>認知症・高齢者コース            | <全体研修コース> AA2151<br>接遇マナーの基本「あいさつ」で変わるおもてなしの心                  | <中堅コース> AB2206<br>看護者が知っておくべき耐性菌とマネジメント                        | <看護管理コース> AC2251<br>頭脳最新リーダー初めでの現場マネジメント                       | 事前学習「グローバル化への意識」<br>GS2201<br>看護における臨床推論とその得方方法        | <中堅コース> AB2204<br>がん薬物療法の最新知識～入院・外来それぞれの場面で患者を支える～        | <看護管理コース> AC2203<br>管理者からみるスタッフのメンタルケア               | <看護共有コース> AB2251<br>成人教育入門：テーマ・プログラム・コンテンツ      | <認知症・高齢者コース><br>BD2254看護編 2 事例動画認知症患者に対するコミュニケーション | <認知症・高齢者コース><br>BD2254看護者の「息苦しさ」をアスする              | <認知症・高齢者コース><br>BD2256誤嚥性肺炎予防のための口腔ケア              |   |                               |      |      |
| ラダーⅤ・マネジメント    | 法人内研修     | 看護・介護管理者<br>(診療報酬)                                      | 今井事務長<br>(診療報酬)  | 笠部長  | 益田部長   | <看護管理者特別コース><br>HEB2259臨床現場の倫理的課題から考えるアド/ハリス・ケア・プランニング |   | 議主任<br>中村主任  |   | 浦部主任   |  | 青木主任   | 岡崎主任  | 山田主任                          | 緒方主任 | 中野主任 |
|                | 学研eラーニング  | 看護管理コース<br>院内全体研修                                       | <全体研修コース> AA2151<br>接遇マナーの基本「あいさつ」で変わるおもてなしの心                  | <中堅コース> AB2206<br>看護者が知っておくべき耐性菌とマネジメント                        | <看護管理コース> AC2102<br>看護管理者に求められるスキル・プロセス対応                      | 事前学習「グローバル化への意識」<br>GS2201<br>看護における臨床推論とその得方方法        | <中堅コース> AB2204<br>がん薬物療法の最新知識～入院・外来それぞれの場面で患者を支える～        | <看護管理コース> AC2203<br>管理者からみるスタッフのメンタルケア               | <看護管理コース> AC2205<br>対応に配慮が必要なスタッフととも働くための支援     | <認知症・高齢者コース><br>BD2254看護編 2 事例動画認知症患者に対するコミュニケーション | <認知症・高齢者コース><br>BD2254看護者の「息苦しさ」をアスする              | <認知症・高齢者コース><br>BD2256誤嚥性肺炎予防のための口腔ケア              |   |                               |      |      |
| 看護補助者          | 院内研修      | 教育委員会   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |                               |      |      |
|                | 学研eラーニング  | 看護補助者コース<br>介護基礎・実践<br>コース                              | <全体研修コース> AA2151<br>接遇マナーの基本「あいさつ」で変わるおもてなしの心                  | <看護補助者コース> BA2114<br>移動のお世話～歩行、車椅子、スリッパ、スライディングボード～(16分 動画)    | <看護補助者コース> BA2208<br>入浴のお世話 (30分 動画)                           | <介護基礎コース> KGB2201<br>人権と尊厳を支える介護・自立に向けた介護              | <看護補助者コース> BA2210<br>排泄のお世話 (30分 動画)                      | <看護補助者コース> BA2211<br>食事のお世話 (30分 動画)                 | <介護実践コース> KGB2256<br>介護職員のための実践                 | <介護実践コース> KGB2104<br>疼痛をつらくない介護の考え方を教えます           | <看護補助者コース> BA2218<br>認知症患者の対応                      | <認知症・高齢者コース><br>BD2254看護編 2 事例動画認知症患者に対するコミュニケーション | <介護・施設全体コース><br>KGD2251<br>介護の力で虐待・身体拘束をなくす |                               |      |      |
| 新人研修<br>(別表参照) | 院内研修      | 主任・教育委員会<br>(口腔ケア)                                      | 新人OR参加<br>(口腔ケア)   | プリセプター会<br>＜1か月評価＞   | 振り返り①<br>(日常生活活動)  | プリセプター会<br>＜3か月評価＞                                     | 振り返り②<br>(看護過程)   | 振り返り③<br>(看護過程)                                      | プリセプター会<br>＜6か月評価＞                              | 他部署 処置見学   | 他部署 処置見学   | 振り返り④<br>(見学の学び)                                   | 振り返り⑤<br>(記録の仕方)                            | 年度末振り返り研修<br>＜ポートフォリオ＞        |      |      |
|                | 学研eラーニング  | 基礎看護コース<br>介護基礎・実践<br>コース                               | <全体研修コース> AA2151<br>接遇マナーの基本「あいさつ」で変わるおもてなしの心                  | <基礎習得コース> AA2213<br>あなたのコミュニケーションの特徴を知らず～リアリティショックを和らげるためのヒント～ | <看護補助者コース> チョク動画<br>BA2114<br>移動のお世話～歩行、車椅子、スリッパ、スライディングボード～   | <看護補助者コース> BA2206<br>倫理の基本                             | <看護補助者コース> BA2210<br>排泄のお世話 (30分 動画)                      | <看護補助者コース> BA2211<br>食事のお世話 (30分 動画)                 | <介護実践コース> KGB2104<br>疼痛をつらくない介護の考え方を教えます        | ACPIについて (TULMS)                                   | <看護補助者コース> BA2106<br>倫理の基本～医療機関において求められる倫理的な行動～    | <介護基礎コース> KGB2210<br>認知症の理解                        | <介護実践コース> KGB2202<br>認知症を持つ「人」とのコミュニケーション   | <看護補助者コース> BA2218<br>認知症患者の対応 |      |      |
| 全体研修           | 病院必須      | 病院全体必須研修  | 各該担当委員会・部署   | 感染<br>感染対策委員会  | 医療安全<br>医療安全委員会  | BLS<br>総務  | 医薬品<br>薬局   | 感染<br>感染対策委員会  | 医療安全<br>医療安全委員会                                 | 個人情報<br>総務   | 医療機器<br>ME   |  |   |                               |      |      |
|                | 看護師・ワーカー  | 報告会・リフレッシュ  | 教育委員会  | 部署目標発表会<br>(WEB配信)   |  | リフレッシュ研修 アロマ<br>木村                                     |   | 上半期院外研修報告会   |   |  |  |  | 下半期院外研修報告会                                  |                               |      |      |
|                | 看護師・ワーカー  | <年度テーマ><br>倫理   | 教育委員会<br>PCN   | <看護補助者コース> BA2206<br>倫理の基本<br>—医療機関において求められる倫理的な行動—            | <基礎習得コース> AA2210<br>あなたのコミュニケーションの特徴を知らず～リアリティショックを和らげるためのヒント～ | <基礎習得コース> AA2205<br>患者の希望を支えるエンド・オブ・ライフケア              | 倫理①:事例報告会(4分割法) GW  |  | <認知症・高齢者コース><br>BD2204認知症患者の日常ケアで生じる倫理的課題       | <介護施設全体コース><br>KGB2203<br>介護スタッフに必要な倫理             | 倫理②:多職種との事例報告会-GW                                  |  |   |                               |      |      |
|                | 看護師・ワーカー  | 認定看護師   | WOC<br>PCN (ACPPT)   | ACP①<br>松岡PCN  | 褥瘡・スキニア<br>赤塚WOC   | ACP②<br>松岡PCN  |   |  |   |  | 褥瘡・スキニア<br>赤塚WOC                                   | ACP③<br>松岡PCN                                      |   |                               |      |      |
|                | 看護師・ワーカー  | 認知症   | 認知症研修受講者   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   | 認知症                           |      |      |
| 部署別            | 外来        | 学研より2項目選択   | 部署目標<br>麻薬の取り扱いについて 薬劑室  | 医療安全 (BLS) 森   | 院内感染 (未定) 高木   | 日常倫理事例検討会 中村   | 内視鏡検査及び治療 田中  | 外来処置<br>①胃腸チューブ交換<br>②CVポート管理のおさらい 森                 | 外来化学療法 松本                                       | A C Pと事前指定書 (A C P委員会活動報告も含む) 森                    | 院内感染 (学研) 基礎から学ぶフワケン) 仙波                           | 医療安全 (学研) 磨け、コミカ) 仙波                               | 在宅診療と訪問看護<br>訪問看護予定                         | 外来看護記録 西                      |      |      |
|                | 透析        |   | 部署目標   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |                               |      |      |
|                | 回復期       |   | 部署目標<br>回復期病棟についての概要   | 感染 (基礎)  | 医療安全 (KYT)   | 記録   | 接遇  | 認知症患者の対応   | 疾患別リハビリテーション                                    | 口腔ケア、嚥下 (リハビリ協力依頼)                                 | 感染   | 安全   | 褥瘡・皮膚勉強会                                    | 退院支援                          |      |      |
|                | 一般        |   | 部署目標<br>看護士変更  | 業務改善   | 吉田先生   | 褥瘡   | 感染  | 認知症 (事例検討)   | 業務改善  | 接遇   | 医療安全事例検討 (KYTなど)                                   | 感染   | 必要度・記録                                      |                               |      |      |
|                | 緩和        |   | 部署目標<br>倫理事例検討   | 倫理事例検討<br>麻薬換算について   | 倫理事例検討<br>細医師 : 感染   | 倫理事例検討<br>BLS  | 倫理事例検討<br>エンゼルケア  | 倫理事例検討<br>リスク  | 倫理事例検討<br>主要医師 : 持続安静                           | 倫理事例検討<br>感染                                       | 倫理事例検討<br>リスク                                      | 倫理事例検討<br>ロールプレイ                                   | 倫理事例検討<br>BLS                               | 倫理事例検討<br>リスク・インシデント報告        |      |      |
| 老 健            | キャリアアップ研修 | 老健教育担当  | 部署目標<br>看取りについて  | 感染   | 食中毒  | リスクマネジメント<br>個人情報                                      | 救急蘇生法   | 腫瘍対策、口腔ケア  | 認知症   | 介護保険の理解とケアプラン                                      | 基本的な防火対策   | 接遇・アンガーマネジメント                                      | 身体拘束・人権問題                                   | 褥瘡防止                          |      |      |
| 在宅             | キャリアアップ研修 | 在宅教育担当  | 部署目標<br>ワーカーとワーカー導入説明<br>訪問看護師の気づき・マナー                         | 在宅における関係機関・職種との連携、社会資源の活用                                      | 組織内部の連携  | 事例検討・利用者や家族への教育指導                                      |   | 在宅における看護倫理   | 在宅におけるリスクマネジメント・災害対策・感染管理                       | 在宅における関係機関・職種との連携、社会資源の活用                          | 地域包括ケアにおける看護職としてのリーダーシップ                           |  | 訪問看護ステーションの人材確保と経営                          | 事例検討・利用者や家族への教育指導             |      |      |
|                | 学研eラーニング  |   | 今さら聞けない病棟の適切なケア<br>患者の痛みを知り疼痛ケアに活かすか<br>訪問看護で連携する認知症が疑われる人への対応 | がん薬物療法の最新知識<br>訪問看護計画書および報告書の具体的な作成ポイント                        | 看護者が知っておくべき耐性菌とマネジメント 訪問看護の回数制限                                | 中堅に伝えたい看護マネジメントの基礎<br>患者が利用できる制度<br>医療従事者に関する点         | 多職種連携を基盤としたアド/ハリス・ケア・プランニング<br>介護保険で訪問するときに<br>医療従事者に関する点 | 文書の書き方   | 多職種チームで取り組む併発ケア、排尿自立支援<br>社会的な背景と動向             | 精神疾患を持つ患者への退院支援<br>リハビリテーション                       | チームで成果を上げる<br>目標管理-目標管理シート(書きし) 苦情・クレームへの対応        | 事例で学ぶ重症症除菌管理(暮らし) 苦情・クレームへの対応                      |   |                               |      |      |